

TOSSAL

**Revista Interdepartamental
de Investigación Educativa**

VOLUMEN 1

NÚMERO 0

DICIEMBRE 1992

ESCUELA DE MAGISTERIO
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

TOSSAL
Revista Interdepartamental
de Investigación Educativa

Coordinación
Ángel Herrero

Consejo de Redacción

J.L. Bernabeu

J.L. Castejón

R.M. Carda

N. Sauleda

M.A. Martínez

R. Prieto

J. Mateo

R. de Vera

C. Penalva

Edita:

Escuela de Magisterio. Universidad de Alicante

Fotocomposición e Impresión:

Gráficas ANTAR, S.L. (Alicante)

Dep. Legal: A-1.029-1992

Perfil del trabajo que desempeñan los diplomados de la especialidad de ciencias por la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de la Universidad de Alicante

JULIO V. SANTOS BENITO
ALFONSO MARTÍNEZ MIGUEL

Universidad de Alicante

ABSTRACT

This paper offers a general profile of the jobs of the graduates from the *Escuela Universitaria del Profesorado de EGB* de Alicante. The study has been done by means of a survey, that has examined the degree of adequacy between university training in science and the professional activity in primary education.

Key words: -Teacher training - professional activity.

1. OBJETIVO

Los estudios de Magisterio tienen un marcado carácter vocacional y de las Escuelas Normales han salido grandes profesionales con plena dedicación a la docencia. No obstante, la evolución de la sociedad española en la segunda mitad de este siglo, ha generado una demanda de personas con una cierta cualificación para ocupar puestos de trabajo muy diversificados. Este hecho, unido a las escasas posibilidades de acceder al Cuerpo de Profesores de E.G.B., dado el reducido número de plazas que oferta la Administración a través de Concursos-Oposición, ha determinado una desviación de los titulados en nuestras Escuelas hacia puestos de trabajo que nada tienen que ver con la docencia.

Las actuales Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B. (E.U.P.E.G.B.), antes Escuelas Normales de Magisterio, han tenido con carácter exclusivo la responsabilidad de la formación del Profesorado de los primeros niveles del sistema educativo.

En los últimos 25 años, se ha modificado al alza la titulación exigida a los alumnos para tener acceso a estas Escuelas sufriendo una modificación paralela sus planes de estudios.

A través de los planes de estudio de 1950 y 1967 se formaron Maestros “generalistas” con competencia para impartir oficialmente docencia en la Enseñanza Primaria, nivel educativo que acogía a los niños/as hasta los 10 años.

La Ley General de Educación de 1970 introduce un profundo cambio en la estructuración de los niveles educativos no universitarios. Así, la nueva Educación General Básica (E.G.B.) se extiende hasta los 14 años, solapando la anterior Enseñanza Primaria y gran parte de la Secundaria. Surge de este modo la necesidad de un Profesor de E.G.B. con una cualificación diferente a la del Maestro de Enseñanza Primaria, lo que trae consigo una renovación total del plan de estudios de las nuevas Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B., ya integradas en la Universidad: nace el plan de estudios de 1970.

A través de este plan de estudios se pretende crear especialistas cuya cualificación les permita responsabilizarse, además de la docencia en los Ciclos Inicial y Medio de la E.G.B. (4 a 10 años), de la relativa a las tres grandes Áreas (Ciencias, Ciencias Sociales y Lenguaje) del Ciclo Superior (11 a 14 años).

PLAN	NIVEL DE TITULACIÓN PARA EL ACCESO	NÚMERO DE CURSOS DEL PLAN	CUALIFICACIÓN DE LOS TITULADOS
1950	BACHILLERATO ELEMENTAL	3 + REVÁLIDA	MAESTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA ("Generalista")
1967	BACHILLERATO SUPERIOR	3 + P ^a MADUREZ	MAESTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA ("Generalista")
1970	CURSO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (C.O.U.)	3	DIPLOMADOS EN PROFESORADO DE E.G.B. Especialistas en: *Ciencias *C. Sociales *Filología *Preescolar *E. Especial

El objetivo principal del trabajo que presentamos es llegar a conocer, en general, la actividad que realizan nuestros ayer alumnos, hoy Diplomados en Profesorado de E.G.B. (especialidad de Ciencias) por el plan de 1970, ya sea en la docencia o fuera de ella y, en particular, la adecuación de la tarea que desempeñan en sus respectivos Centros aquéllos que se dedican a la docencia en E.G.B.,

en relación a su titulación como especialistas. Con estos datos se podrá evaluar el rendimiento obtenido por el plan de estudios de 1970, en razón al esfuerzo realizado por la Administración, y por los alumnos y profesores de las E.U.P.E.G.B.

2. PROCEDIMIENTO

2.1. Instrumento

Para conocer la actividad profesional que, dentro del campo de la docencia o fuera de él, realizan nuestros Diplomados, Profesores de E.G.B. de la especialidad de Ciencias, nos hemos valido de una encuesta personal que se remitió por correo a los domicilios que constan en las fichas de alumnos e iba acompañada de:

- * una carta de presentación en la que se hacía constar el objetivo del trabajo y la opcionalidad de contestar anónimamente en el supuesto de que algunas de la preguntas fueran consideradas inoportunas.
- * un sobre franqueado para respuesta.

ENCUESTA

Nombre: _____ Apellidos: _____		
Edad: _____	Estado civil: _____	Nº de hijos: _____
Domicilio actual: C/ _____		Nº: _____ Piso: _____
Localidad: _____		Provincia: _____
Distrito Postal: _____		Teléfono: ____ / _____

1. ¿Terminó los estudios de Profesorado de E.G.B.?: _____
2. ¿En qué año?: _____
3. ¿En qué especialidad?:
 - a) Ciencias.
 - b) Otras.

GRUPO I

4. ¿Trabaja como Profesor de E.G.B.?: _____ (Si la respuesta es negativa pasar al grupo II).
5. ¿En qué tipo de Centro?:
 - a) Público:
 - a.1.) con plaza en propiedad.
 - a.2.) con plaza de interino.

- b) Privado oficial.
- c) Clases particulares.
- 6. ¿Durante cuántos años?: _____
- 7. ¿En qué especialidad? (indicar el nº de años):
 - a) Ciencias: _____ años.
 - b) Otras: _____ años.
- 8. ¿En qué nivel de E.G.B.?:
 - a) Inicial.
 - b) Medio.
 - c) Superior.
- 9. ¿Se ha presentado alguna vez a oposiciones de Profesorado de E.G.B. estatales?: _____
- 10. ¿Cuántas?: _____
- 11. ¿Por qué especialidad?:
 - a) Ciencias.
 - b) Otras.
- 12. ¿Aprobó?: _____
- 13. ¿Por qué especialidad?:
 - a) Ciencias.
 - b) Otras.
- 14. ¿Realizó y terminó otros estudios después de Diplomarse en Profesorado de E.G.B.?: _____

Si la respuesta es negativa pasar al punto 17. En caso afirmativo indicar cuál:

 - a) Universitarios: _____
 - b) No universitarios: _____
- 15. Si trabaja en la enseñanza en nivel superior a E.G.B. indicar en cuál:
 - a) Universitario.
 - b) BUP.
 - c) Formación Profesional.
- 16. ¿En qué especialidad?.
 - a) Ciencias.
 - b) Otras.

GRUPO II

17. Si no trabaja en la enseñanza, ¿trabaja en alguna empresa o administración del Estado?: _____
- En caso afirmativo indicar en cuál:
- a) Servicios (Telefónica, Correos,...): _____

b) Organismos de la Administración del Estado: Delegaciones ministeriales, Consejerías, Ayuntamientos,...) _____

c) Otras:

18. ¿Accedió a esa plaza mediante Oposición? _____

GRUPO III

19. Si no trabaja en la enseñanza, ¿trabaja en alguna empresa privada?: _____

En caso afirmativo indicar el tipo de empresa:

- a) Comercio, ventas,...
- b) Banca, Cajas de ahorros,...
- c) Otras.

GRUPO IV

20. No realizo ningún tipo de actividad laboral:

- a) Verdadero.
- b) Falso.

2.2. Población y muestra

El estudio se ha realizado sobre aquéllos que fueron nuestros alumnos, de la especialidad de Ciencias, en la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de la Universidad de Alicante, en el período comprendido entre 1979 y 1988, por lo que, teniendo en cuenta que la duración mínima de los estudios es de tres años, la primera promoción de Diplomados objeto de estudio en este trabajo es la que terminó su carrera en el año 1982 y la última la que lo hizo en 1988, ascendiendo la población total a 470 ex-alumnos.

En orden a obtener un gran número de encuestas cumplimentadas éramos conscientes de que teníamos los siguientes factores en contra:

- a) el cambio de domicilio en relación con el consignado en la ficha de alumno.
- b) la calidad de la imagen que de sus posibles éxitos o fracasos pudiera verse reflejada en la encuesta.
- c) la voluntariedad del encuestado para colaborar en algo que para él pudiera carecer de interés inmediato.
- d) el hecho de que algunos de ellos no hubieran terminado los estudios de Profesorado de E.G.B. o que hubieran cambiado de especialidad, datos que no constan en nuestras fichas de Cátedra.

El resultado numérico global de este proceso de recogida de información se concreta en la siguiente tabla.

A. ENCUESTAS REMITIDAS A EX-ALUMNOS		470
B. ENCUESTAS DEVUELTAS POR NO ENCONTRAR DESTINATARIO		72
C. ENCUESTAS CUMPLIMENTADAS RECIBIDAS	Nominales	158
	Anónimas	7
	TOTAL	165
D. ENCUESTAS NO CUMPLIMENTADAS		233

La muestra, m , sobre la que se van a obtener las conclusiones de este estudio, está constituida por los ex-alumnos que, habiendo cumplimentado la encuesta nominal o anónimamente, terminaron sus estudios de Profesorado de E.G.B. por la especialidad de Ciencias.

Este número m se deduce de las respuestas dadas a los ítems **1** y **3**, quedando definido por los que contestan:

- Item 1 Opción: sí
- Item 2 Opción: < 1989
- Item 3 Opción: a

En la siguiente tabla se desglosa el resultado del recuento efectuado sobre estos ítems, quedando establecida la muestra en **153** individuos, lo que representa el **32,6%** de la población objeto de estudio.

C. ENCUESTAS CUMPLIMENTADAS RECIBIDAS	165
C.1. No terminaron los estudios	5
C.2. Cambiaron de especialidad	7
C.3. TERMINARON LOS ESTUDIOS POR LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS (total MUESTRA)	m = 153

3. RESULTADOS: ANÁLISIS

3.1. Distribución de la muestra en función de la realización de otros estudios posteriores

Debido a que la actividad laboral de los individuos de la muestra puede estar condicionada por el hecho de haber realizado otros estudios con posterioridad a los de Diplomado en Profesorado de E.G.B., se incluyó en la encuesta el ítem nº 14 para conocer el número de individuos que los terminaron así como el carácter, universitario o no universitario, de esos estudios. El resultado del recuento efectuado se ofrece en el gráfico de la figura 1. En él se contempla que de los 43 que realizaron otros estudios universitarios posteriores, 8 se licenciaron en alguna Facultad de Ciencias lo que representa el 5,2 % de la muestra, distribuyéndose de la siguiente forma:

Licenciados en Ciencias Biológicas:	3
Licenciados en Informática:	3
Licenciados en Ciencias Físicas:	1
Licenciados en Ciencias Químicas:	1

En el gráfico de la fig. 1, así como en el resto de diagramas que presentamos en este trabajo, la altura de cada barra queda definida por el % de individuos *de la muestra* que forman parte de cada uno de los colectivos. Además, sobreimpresionado en cada barra se consigna el número absoluto de individuos.

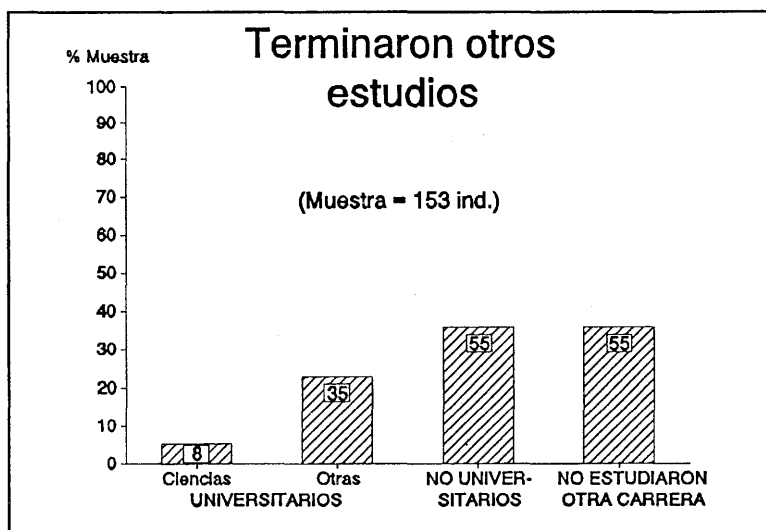


fig. 1

3.2. Distribución de la muestra según la actividad laboral de sus componentes

La actividad laboral que realizan los componentes de la muestra va a estar incluida en alguno de los grupos siguientes:

- Grupo I: *Enseñanza
- Grupo II: *Empresas públicas: Servicios y Administración del Estado.
- Grupo III: *Empresas privadas.
- Grupo IV: *Sin actividad laboral.

El recuento efectuado sobre las respuestas a las encuestas (ítemes 4,15,17,19 y 20), en función de la actividad laboral que realizan los elementos de la muestra, ofrece la distribución que presenta el gráfico de la figura 2.

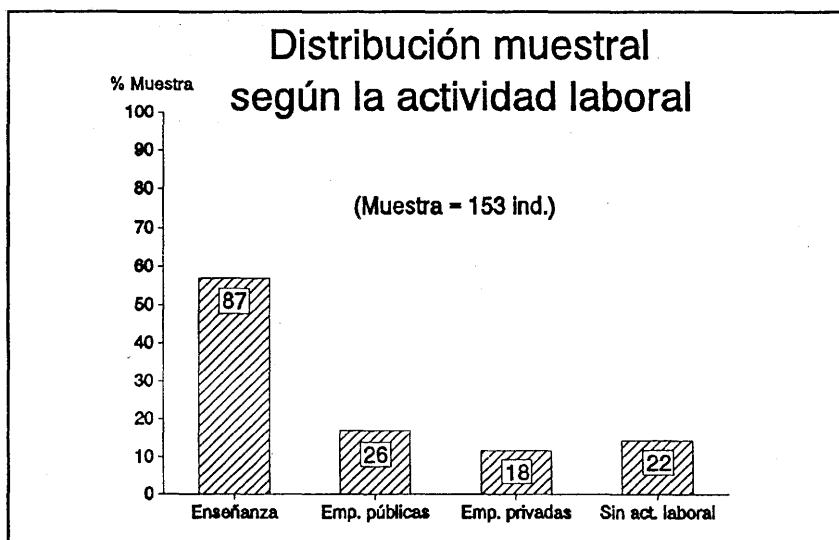


fig. 2

3.2.1. GRUPO I: Enseñanza

Se engloban en este grupo a aquellos individuos de la muestra cuya actividad laboral es la enseñanza. El estudio de la distribución de este colectivo se ha realizado atendiendo a:

- * el nivel educativo en el que trabajan: E.G.B., F.P., B.U.P., Universidad.
- * la especialidad en la que trabajan: Ciencias, Ciencias Sociales, Filología, Preescolar,...
- * el tipo de enseñanza: oficial, no oficial, pública, privada.
- * el carácter con que ocupan el puesto de trabajo: funcionario, interino, propietario, contratado...

3.2.1.1. Distribución según el nivel educativo en el que trabajan.

El número de individuos cuya actividad laboral es la enseñanza es de **87** (fig. 2), lo que representa el **56,9 %** de la muestra.

El nivel educativo en el que realizan su actividad laboral estos individuos está condicionado por la realización de otros estudios universitarios que les pudieran haber capacitado para acceder a puestos de trabajo en Centros de F.P., B.U.P. y Universitarios.

De los **43** Diplomados en Profesorado de E.G.B. por la especialidad de Ciencias que realizaron otros estudios Universitarios (fig. 1), únicamente **3** trabajan en niveles educativos superiores a la E.G.B., haciéndolo uno de ellos en una Facultad de Ciencias, con lo que **el número de individuos que imparten enseñanza en E.G.B.** queda establecido en **84**, lo que representa el **54,9 %** de la muestra (fig. 3).

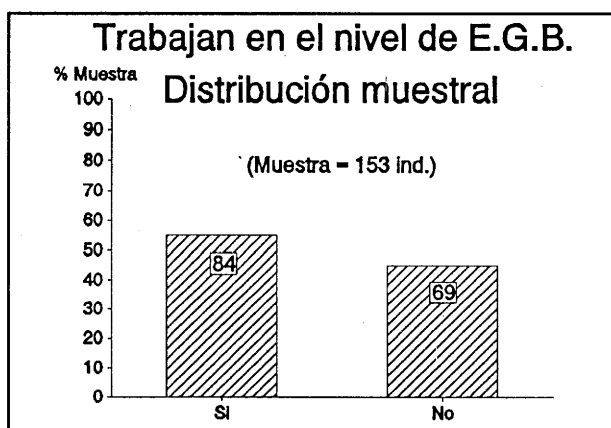


fig. 3

3.2.1.2. Distribución según el área de conocimiento en el que desarrollan su actividad docente

Conocer el grado de adecuación de los estudios realizados por los individuos de la muestra en relación a la actividad que desempeñan como Profesores de E.G.B., constituye, como se indicó en el punto (1), el objetivo nuclear de este trabajo, entendiendo que debe de existir una relación directa entre esta adecuación y una enseñanza de calidad.

El grado de adecuación entre los estudios cursados y las tareas que realizan, además, va a dar una medida del uso que la administración hace de sus recursos en orden a conseguir los objetivos del proceso educativo.

Las áreas de conocimiento en las que un profesor de E.G.B. puede impartir su docencia son:

- * Ciencias.
- * Ciencias Sociales.
- * Filología.
- * Educación Estética y Pretecnológica.
- * Educación musical.
- * Educación Física.

Una adecuada utilización de los recursos humanos pasaría por asignar la docencia relativa a cada área de conocimiento a Profesores de E.G.B. diplomados en la especialidad correspondiente. El recuento efectuado sobre las respuestas a los ítemes 7 y 8 de la encuesta ofrece los resultados que se recogen en el gráfico de la fig. 4 en el que se representa la distribución de los **84** individuos de la muestra que trabajan como Profesores de E.G.B., en función del área en la que imparten docencia.

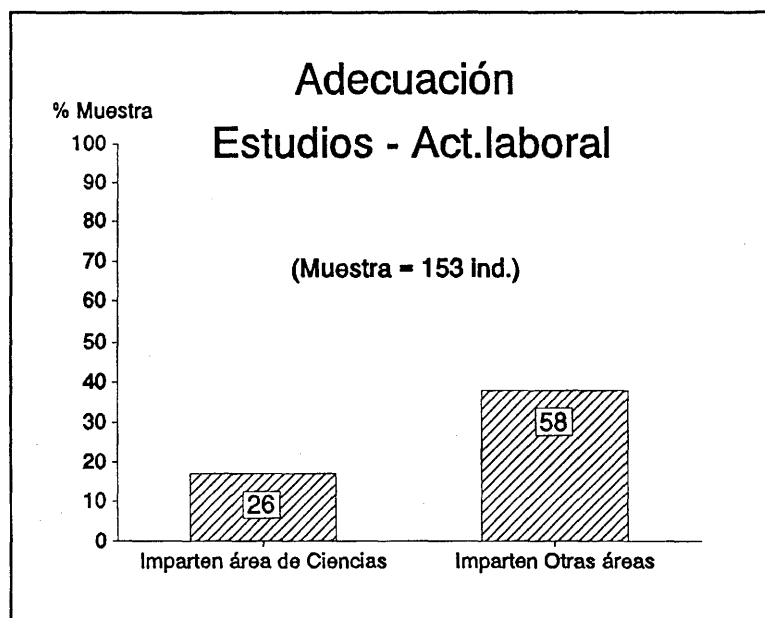


fig. 4

De él se desprende que *únicamente 26 Diplomados en Profesorado de E.G.B. (especialidad de Ciencias) están impartiendo o han impartido conocimientos relativos al área y nivel educativos para los que fueron formados en las Escuelas Universitarias a través del plan de estudios experimental (aún vigente) de 1970, lo que representa el 17 % de la muestra.*

No obstante, esta proporción se eleva al **31,0 %** si se calcula no en relación a la muestra sino al número de Diplomados que trabajan en la enseñanza en el nivel de E.G.B.

Sin embargo, el valor de estos resultados no es absoluto ya que los **26** Diplomados que imparten o han impartido docencia en la especialidad de Ciencias no lo han hecho durante todos los cursos académicos de su ejercicio profesional. Así, a través del análisis de las respuestas a los ítemes **6** y **7** de la encuesta se obtiene la distribución temporal de la dedicación de estos **26** profesores a la docencia en el área de Ciencias, observándose (fig. 5) que únicamente **10** superan el **60 %** de dedicación temporal a su especialidad.

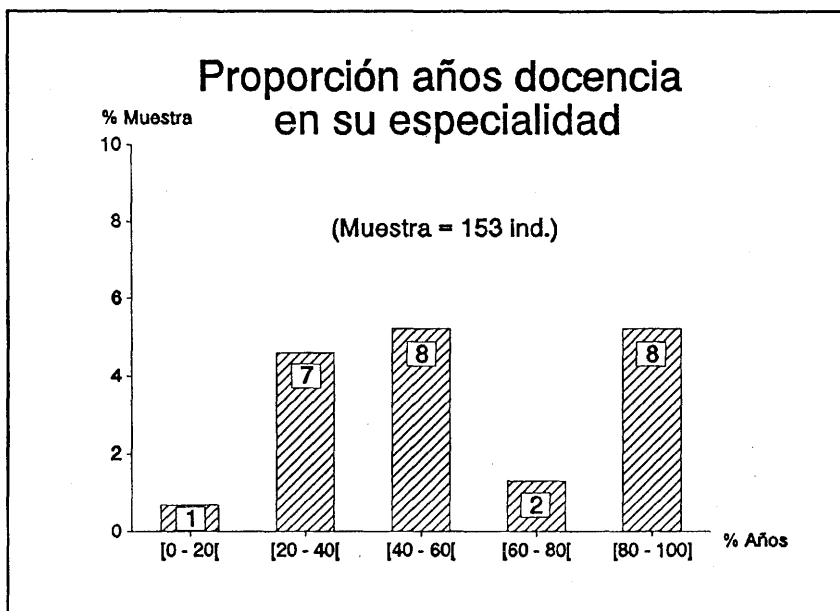


fig. 5

3.2.1.3. Distribución según el tipo de enseñanza

Atendiendo al tipo de enseñanza en la que desarrollan su actividad distinguimos:

- Individuos que trabajan en la enseñanza oficial: pública o privada.
- Individuos que *únicamente* trabajan en enseñanza no oficial: clases particulares.

A través de las respuestas al ítem **5** de la encuesta se ha elaborado el gráfico de la fig. 6 que presenta la distribución del colectivo objeto de estudio en relación a la modalidad de enseñanza.

Además, como complemento a la información que proporciona la fig. 6, se ha detectado a través de un recuento cruzado entre las respuestas a las distintas

opciones del ítem 5, que de los 84 individuos que trabajan en la enseñanza oficial, un 17,9 % imparte también clases particulares.

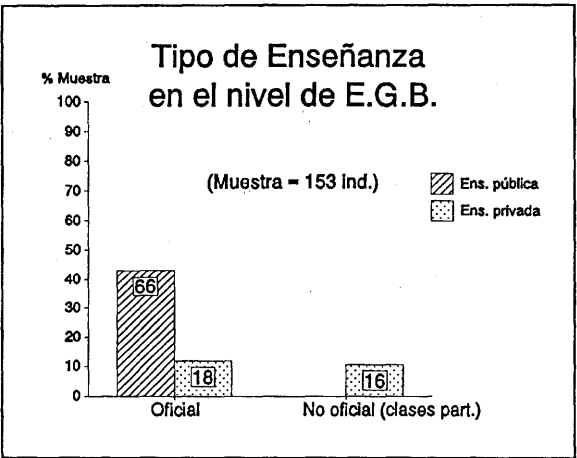


fig. 6

Atendiendo al área de conocimiento en la que ejercen su docencia y al tipo de Centro en el que desarrollan su actividad docente, la distribución de la muestra, Diplomados en Profesorado de E.G.B. de la especialidad de Ciencias, a tenor de las respuestas dadas a los ítems 5, 7 y 8, es la que refleja la fig. 7.

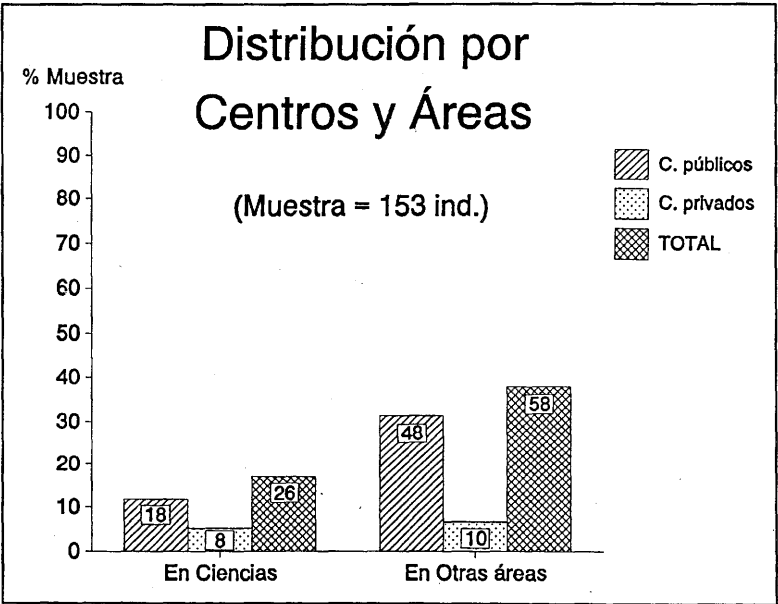


fig. 7

3.2.1.4. Distribución según el carácter del puesto de trabajo en Centros Públicos

En cuanto al carácter con que ocupan la plaza los 66 individuos que trabajan en Centros Públicos, la distribución es la que presentan los diagramas de las figs. 8 y 9. De ellas se deduce que la relación *propietarios / interinos* (2,30) es muy elevada en el conjunto del colectivo (fig. 8), mientras que la relación *propietarios de Ciencias / interinos de Ciencias* (0,80) es sensiblemente menor (fig. 9) que la correspondiente a aquellos individuos que, habiéndose diplomado también por la especialidad de Ciencias, son *propietarios o interinos por otra especialidad* (3,80).

Se detecta así una desviación por parte de los Diplomados en Ciencias hacia otras áreas de conocimiento a la hora de acceder al Cuerpo de Profesores de E.G.B., cuyas causas pudieran ser:

- * una mayor dificultad en la preparación del temario de Ciencias en relación al de otras especialidades.
- * una menor relación entre el número de plazas ofertadas por la Administración para la especialidad de Ciencias y el número de opositores, respecto a otras especialidades.

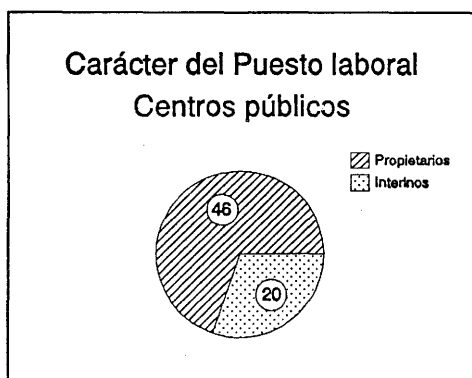


fig. 8

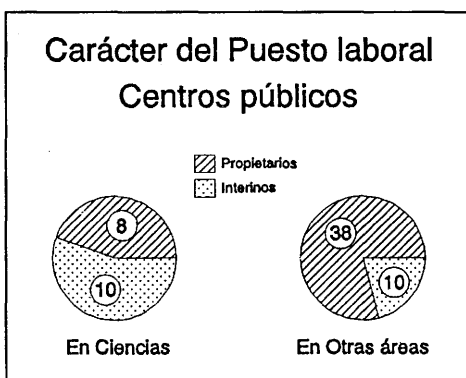


fig. 9

Para conocer el grado de dificultad que ha supuesto al colectivo de profesores funcionarios alcanzar esta condición a través de los concursos oposición, se incluyeron los ítemes 9, 10, 11, 12 y 13. El análisis de las respuestas se ha realizado por promociones, obteniéndose los resultados que se ofrecen en la tabla siguiente, en la que se contempla, para cada promoción:

- a. El número de individuos pertenecientes a la muestra.
- b. El número y porcentaje de los que aprobaron la oposición al Cuerpo de Profesores de E.G.B.
- c. El número de veces que el total de este colectivo se presentó al concurso-oposición, obtenido como suma de las presentaciones de cada individuo, aprobara o no.

- d. El promedio de presentaciones que necesitaron realizar los componentes de cada promoción para aprobar el concurso-oposición, obtenido como cociente entre c y d.

	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
a. Número de individuos de la muestra.	14	12	40	30	29	20	8
b. Número de individuos que aprobaron la oposición.	9	4	14	8	7	7	1
	64 %	33 %	35 %	27 %	24 %	35 %	12 %
c. Número total de veces que se presentaron.	31	25	43	20	13	20	3
d. Promedio de presentaciones para aprobar.	3,44	6,25	3,07	2,50	1,86	2,86	3

En el conjunto formado por los individuos de la muestra que aprobaron el concurso-oposición al Cuerpo de Profesores de E.G.B., el número de presentaciones medio empleado para aprobar se obtiene mediante la relación:

$$n = \frac{\sum c}{\sum b} = \frac{155}{50} = 3,10 \text{ presentaciones / individuo aprobado.}$$

3.2.2. GRUPO II : Administración del Estado

A través del análisis de las respuestas a los ítemes **17** y **18** de la encuesta se llega a conocer el número de individuos de la muestra que han optado por una salida profesional ajena a la docencia, haciendo valer su condición de Diplomados Universitarios para acceder a un puesto en los Servicios públicos o en la Administración del Estado, siendo este número de **26** (fig. 2) lo que representa el **17,0 %** de la muestra.

El gráfico de la fig. 10 recoge la distribución de este colectivo distinguiendo entre los que trabajan en Servicios Públicos (Correos, Telefónica,...), que son el **3,3 %** de la muestra, los que lo hacen en la Administración del Estado (Delegaciones Ministeriales, Consellerías, Ayuntamientos, administración de Centros de enseñanza), que representan el **7,8 %** y otras, el **5,9 %**.

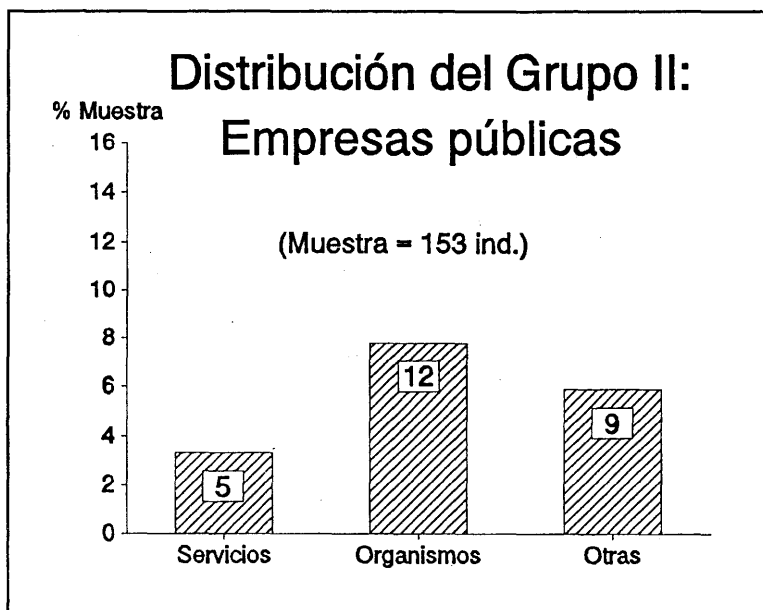


fig. 10

Atendiendo al carácter con que ocupan la plaza los **17** individuos que trabajan en los Servicios o Administración Pública, la distribución según sean funcionarios o contratados, es la que presenta la fig. 11, siendo significativo el hecho de que el **100 %** de los que trabajan en la Administración del Estado son funcionarios por oposición.

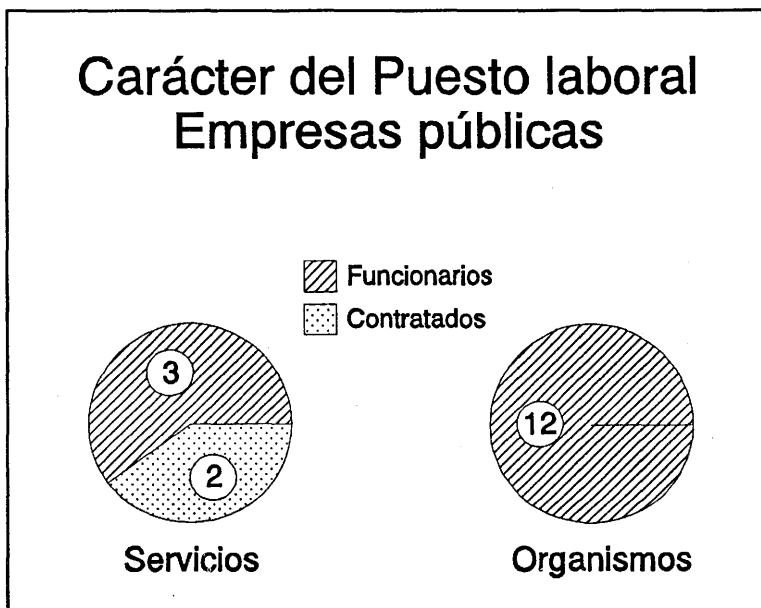


fig. 11

3.2.3. GRUPO III : Empresa privada

Al conocimiento del número de Diplomados especialistas en Ciencias que, no habiendo optado por la docencia, trabajan en la Empresa privada, se llega mediante el análisis de las respuestas al ítem 19. Al redactar las posibles opciones que debería de contemplar este ítem de la encuesta presumíamos, como así ha sido, que el mayor contingente lo absorberían el **Comercio** y las **Entidades de Ahorro y Banca** que representan el 2,6 % y el 5,9 % de la muestra respectivamente y, ambas en conjunto, el 72,2 % de los que desarrollan su actividad laboral en la Empresa Privada. Esta distribución se presenta en el gráfico de la fig. 12.

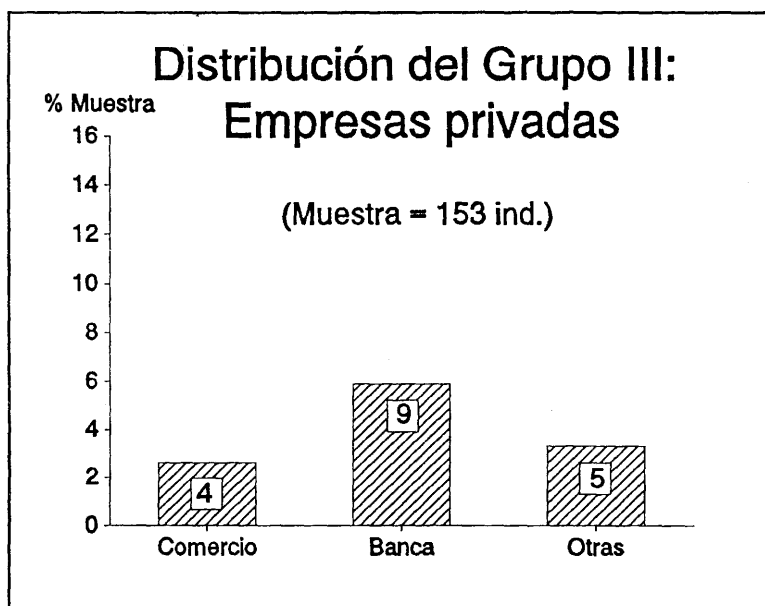


fig. 12

3.2.4. GRUPO IV : Sin actividad laboral

Del total del colectivo estudiado, son 22 los Diplomados en Profesorado de E.G.B. especialistas en Ciencias que manifiestan no ejercer actividad laboral alguna, lo que representa un 14,4 % de la muestra, índice que no difiere en gran medida de la tasa de paro a nivel del Estado.

4. CONCLUSIONES

El planteamiento que hemos dado a este estudio no nos permite hacer una valoración del Plan de estudios de 1970 en cuanto a conocer si ha cumplido su objetivo: formar profesores especialistas capacitados para impartir el Ciclo supe-

rior de la E.G.B. con las mismas garantías con que venían haciéndolo hasta el año 1970 los profesores de Enseñanza Media pero, a tenor de los resultados de este trabajo, sí estamos en condiciones de afirmar que no se aprecia una relación directa entre el gran cambio que suponía el Plan de 1970 para las Escuelas de Magisterio y el rendimiento obtenido, por lo que respecta a los Diplomados en Ciencias por la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de Alicante: *su formación como especialistas ha sido un trabajo estéril.*

Esta afirmación tiene su base en un resultado contundente: de una muestra de **153** Diplomados en Ciencias (fig. 4), únicamente **26** (**17 %** de la muestra), imparten o han impartido docencia en el área de Ciencias a lo largo de su actividad profesional oficial, ya sea en la enseñanza pública o en la privada y, de estos **26**, sólo **10** (**6,5 %** de la muestra) superan el **60 %** de dedicación temporal a la especialidad de Ciencias (fig. 5).

Ante esta evidencia cabe formular las siguientes hipótesis:

I. La escasa oferta de plazas para el Área de Ciencias realizada por la Administración, en relación con las ofertadas para otras Áreas, ha producido una desviación hacia esas otras especialidades por parte de los Diplomados en Ciencias a la hora de preparar las pruebas de acceso al Cuerpo de Profesores de E.G.B.

El análisis de los resultados recogidos en la figura 9 parece confirmar esta hipótesis toda vez que la relación muestral entre el número de propietarios en otras áreas (**38**) y el de propietarios de Ciencias (**8**) es significativamente elevada: **4,75**.

II. La Administración, en el período de tiempo que abarcamos en este trabajo, ha seguido una política inadecuada en cuanto a la selección y adscripción de los profesores a los Centros, ya fueran propietarios o interinos, sin considerar la adecuación entre la especialidad del profesor y el Área de conocimiento en el que tendría que desarrollar su actividad docente.

Efectivamente, los concursos oposición para acceder al Cuerpo de Profesores de E.G.B. no tienen carácter selectivo en cuanto a la especialidad cursada por los Diplomados en las Escuelas de Magisterio. De esta forma encontramos que el **82,6 %** de los profesores propietarios, Diplomados en Ciencias, aprobaron las pruebas de ingreso en el Cuerpo de Profesores de E.G.B. por otras especialidades.

Esta proporción desciende al **50 %** al considerar los puestos de trabajo ocupados con carácter interino en Centros Públicos: por cada profesor especialista de Ciencias que imparte su área hay otro que imparte otras áreas.

En el cómputo total de profesores propietarios e interinos, la proporción de Diplomados en Ciencias que imparten otras áreas es del **62,5 %** en Centros pú-

blicos, mientras que en los Centros privados desciende al **56 %**.

Por último, sin considerar el tipo de Centro (público o privado) ni el carácter del puesto de trabajo (funcionario, interino, contratado) la proporción es del **69 %** para los profesores especialistas en Ciencias que imparten otras áreas de conocimiento.

Estos resultados son realmente decepcionantes si se acepta que para conseguir una enseñanza de calidad debe existir una adecuación entre la titulación del Profesor especialista y las tareas docentes que le sean encomendadas.

En la bibliografía consultada no se encuentran estudios relativos al perfil del trabajo que realizan los Diplomados en Profesorado de E.G.B. del resto del Estado Español, ni en la especialidad de Ciencias ni en otras especialidades. En cualquier caso, si estos resultados fueran extrapolables a esos ámbitos, de poco servirían los nuevos Planes de estudio que comienzan su andadura en las Escuelas de Magisterio en este curso 1992/93, elaborados para dar satisfacción a las necesidades de profesorado que requiere la **LOGSE** y que contempla las especialidades de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Musical, Educación Física y Lenguas extranjeras, si no se sigue una política de adecuación entre titulación y actividad docente.